

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей « Центр внешкольной работы»**

Программа принята
Педагогическим советом
Центра внешкольной работы
июнь 2012г.



**Программа воспитания и социализации
воспитанников Центра внешкольной работы**

Тамбов 2012

Структура Программы.

1. Паспорт программы
2. Введение
3. Анализ внутренней и внешней среды
4. Концептуальное обоснование программы
5. Цель и задачи
6. Механизм реализации программы и план мероприятий
7. Показатели и критерии оценки эффективности реализации программы

Паспорт Программы

Название	Программа воспитания и социализации воспитанников МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы»
Основание для разработки	Изменение нормативно-правовой базы
Заказчик	Администрация МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы».
Исполнитель	Педагогический и трудовой коллективы учреждения.
Разработчик	Хорохорина Ю.Н., зав. Отделом
Цель программы	создание целостной воспитательной системы для эффективного решения задач воспитания и социализации воспитанников
Сроки реализации	2012-2015 годы

Введение.

Актуальность разработки Программы воспитания и социализации воспитанников Центра (далее Программа) вызвана изменением нормативно-правовой базы для осуществления процесса воспитания:

- принятие межведомственной Программы развития системы дополнительного образования детей Тамбовской области до 2014 года;
- утверждение концепции духовно-нравственного развития и воспитания школьников Российской Федерации;
- введение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Анализ программных документов позволил выделить основные проблемы, с которыми столкнулись современные дети и подростки:

- нестабильность и агрессивные тенденции в обществе;
- социально-правовая незащищенность несовершеннолетних и молодежи;
- проблемы досуговой занятости;
- утрата семьёй функции эффективного института социализации;
- медико-биологические факторы развития;
- отсутствие профессиональной и жизненной перспективы роста у современной молодёжи.

Обозначенные проблемы нацеливают педагогический коллектив на активный поиск новых подходов, форм, содержания и технологий, которые позволяют детям адаптироваться к условиям социума. Способность адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и требованиям среды имеет важнейшее значение для сохранения здоровья, предотвращения нарушений социального развития детей.

При разработке Программы пристальное внимание уделено анализу внутренней среды каждого подросткового клуба и учреждения в целом. Результаты позволили выявить слабые и сильные стороны деятельности Центра внешкольной работы по проблеме воспитания и социализации подрастающего поколения.

В воспитательной деятельности учреждения назрели серьёзные проблемы:

- отсутствие модели воспитательной системы учреждения и механизмов её реализации;
- отсутствие концептуального обоснования, стратегического прогнозирования воспитательного процесса в соответствии с потребностями времени;
- отсутствие логически выстроенной связи между образовательным процессом и системой воспитательных мероприятий;
- образовательный процесс не в достаточной степени включен в систему воспитания и социализации.

В ходе разработки Программы, учитывая, что современная система дополнительного образования призвана усилить социально-образовательные эффекты общего образования и стать одним из решающих факторов реализации ФГОС общего образования, особое внимание (при сохранении лучших традиций организации воспитательного процесса подростковых клубов) уделено разработке и реализации образовательных программ, проектов, направленных на взаимодействие с общеобразовательными школами.

Основные идеи, положенные в основу программы:

- идея интеграции, предполагающая объединение всех воспитательных сил Центра и социума в единый социально-педагогический процесс;
- идея функционирования открытого воспитательно-образовательного и досугового пространства;
- идея создания единой (особой) системы взаимодействия детей, родителей, педагогов;
- идея научно-методического и социально-педагогического сопровождения процесса социальной адаптации личности.

Целью Программы является - создание целостной системы работы учреждения для эффективного решения задач воспитания и социализации детей.

Задачи:

- интеграция воспитательного потенциала социума, реализация широкого спектра вариативных социально-адаптивных проектов и программ, направленных на включение участников образовательного процесса в систему социальных отношений и приобретение ими социального опыта;
- социализация детей и подростков, формирование у них потребности к участию в социально значимых проектах и самоуправлении, создание условий для развития позитивных качеств личности;
- выявление, развитие и реализация творческой и познавательной активности воспитанников через включение в различные виды деятельности, вовлечение в содержательный досуг.

Цель и задачи воспитания и социализации в рамках реализации Программы предполагается достичь в результате комплексного, системного подхода к организации деятельности всех компонентов педагогического процесса образовательного учреждения: образования, организации досуга, психолого – педагогического сопровождения участников педагогического процесса.

Рассмотрим составляющие каждого компонента, их место и значение в общей системе.

I компонент- система дополнительного образования.

Интегративным качеством системы отношений и связей в образовательном процессе выступает контекст деятельности.

Исходя из этого, целью первого компонента является формирование образовательного пространства и реализация в рамках образовательных программ дополнительного образования детей, в первую очередь, задач воспитания и социализации.

При реализации программ взрослые выступают в роли педагогов дополнительного образования, тренеров, педагогов – психологов, мастеров, а дети и подростки - в роли обучающихся. В зависимости от темы, формы организации занятий строится адекватная система отношений, определяются нормы поведения в образовательном пространстве: ученичество, сотворчество, субординация и т.п.

Дополнительное образование в Центре (в соответствии с лицензионными требованиями) предоставляется по образовательным программам четырёх направленностей: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, культурологическое, социально-педагогическое.

Содержание образовательных программ дополнительного образования детей было подвергнуто экспертной оценке и приведено в соответствие с содержанием учебных программ общеобразовательных школ по предметам : технология, изобразительное искусство, музыка, история, ОБЖ, что позволяет детям достичь более качественных результатов в рамках ФГОС.

II компонент - система воспитательных мероприятий.

Предназначение второго компонента - обеспечение создания воспитательного субпространства, в котором реализуются целевые программы, проекты по основным направлениям воспитательной деятельности с использованием разнообразных форм организации.

Правильно выстроенная система воспитательных мероприятий - один из путей формирования и развития инициативы обучающихся, их творческих способностей, активной жизненной позиции.

Для решения задач воспитания и социализации детей и подростков разрабатываются и реализуются вариативные подпрограммы, проекты по шести вариативным модулям-блокам, отражающим актуальные направления воспитания и развития детей, обозначенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Каждый модуль содержит целевую установку, перечень форм организации мероприятий, тематику и краткую аннотацию содержания.

Гражданско-патриотическое образование и воспитание.

Цель: развитие у воспитанников способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству.

№ п/п	Формы организации работы	Содержание
1.	Учебные занятия по программам:	« Путешествие по родному краю», « Восхождение к истокам».
2.	Система воспитательных мероприятий.	Проект «Памятные даты» - «Город мужества и славы» - « Победу ковал Сталинград» «День защитника Отечества» « По просторам Вселенной» «Ледовое побоище» « Пусть мирный атом...» Проект «Память» Проект «Подросток и закон»
3.	Система общественно-значимых акций , дел.	Митинг памяти и скорби. Акция «Нас позвали – мы пришли»

Научно - познавательная направленность.

Цель: развитие когнитивных и креативных способностей обучающихся, воспитание экологически целесообразного поведения.

№ п/п	Формы организации работы	Содержание работы
1.	Учебные занятия по образовательным программам:	«Экология в быту»
2.	Целевой проект «Эко Добро». 1 Этап - «ЭкоЗнание» 2.этап - Система социально-значимых акций.	познавательные игры, викторины, направленные на формирование системы экологических знаний, культуры. «Птицы России» « Певцы России» «Спасённая роща» «ЭкоДесант» «Родники» «Дерево Надежды» «Зелёный патруль
3..	Проект «Клубные эрудиты ».	познавательные игры, викторины, турниры клубные, межклубные на звание « Самый интеллектуальный клуб».

Художественно-эстетическое образование и воспитание.

Цель: формирование чувственного мироощущения, потребности в восприятии прекрасного, художественного мышления, индивидуальных задатков и способностей.

№ п/п	Формы организации работы	Содержание работы
1.	Учебные занятия по образовательным программам.	декоративное творчество: « Волшебный бисер» ; -« Природа и творчество» ; -« Калейдоскоп творчества». музыкальное творчество: - « Пой, совершенствуйся, твори» , (вокально-хоровое пение), - «Гармония» (народные инструменты) , - «Стиль жизни» (вокально – инструментальное исполнительство); - « Забавная игрушка или театр своими руками»; - «Серебряные струны» (классическая гитара).
2.	Конкурсы	многожанровый фестиваль-конкурс детского творчества «Созвездие талантов» .
3.	Развлечения	- дискотеки « Осенняя карусель», - «Снегоденс» - массовые гуляния «Сударыня Масленица» - праздничный концерт «Цветы для милых и любимых»

Спортивно-оздоровительное направление.

Цель: формирование позитивного отношения к физической культуре, здоровому образу жизни, развитие физических качеств (силы, выносливости, выдержки).

№ п/п	Формы организации работы	Содержание
1.	Учебные занятия по программам:	-«Стремительный мяч» (теннис); - «Общая физическая подготовка с элементами фитнеса»; - « Шахматы»
2.	Проект « Клубная школа здоровья»	. Система мероприятий по формированию установок на ведение здорового образа жизни: – цикл бесед «Секреты нашего здоровья»; – проведение индивидуальных и групповых консультаций по проблемам здоровья; – освоение специальных комплексов релаксационных упражнений; – участие в акциях, конкурсах, проектах по здоровому образу жизни.
3.	Система спортивных соревнований :	-« Чудо шашки» -«Чудо шахматы» - « Золотая ракетка» - «Книга рекордов» - « Летняя Спартакиада» - «Территория мужества» - «Кожаный мяч»
4.	Развлечения	Весёлые старты « Папа, мама, я – спортивная семья»

Социально-значимая деятельность.

Цель: формирование положительного отношения к материальным ценностям как средству существования человека, сохранение, создание и приумножение материальных ценностей. Социализация детей, включение их в сопереживание проблем общества, приобщение к активному преобразованию действительности.

№ п/п	Формы организации работы	Содержание работы
1.	Учебные занятия по программе:	« Мы вместе»;
2.	Проект «Трудовые бригады»	социальные пробы в рамках трудового воспитания
3	- Проект «Наследники Великой Победы»	участие детей в социальных акциях, организованных взрослыми;
4.	Проект «Дороги, которые мы выбираем»	система мероприятий, направленных на формирование профессиональных предпочтений

Проектная деятельность.

Цель: *получение детьми опыта самостоятельного социального действия*

№ п/п	Формы организации работы	Содержание работы
1.	деятельность детской инициативной группы «Актив ЦВР»	разработка и реализация социально-значимых дел, акций в качестве волонтеров.
2.	Проект «Наследники Великой Победы»	участие детей в социальных акциях, организованных взрослыми;
3.	Проект « Не оступись!»	- реабилитационно - профилактическая работа с детьми и семьями « группы риска»

III компонент - система психолого-педагогического сопровождения .

Целью третьего компонента является оказание помощи участникам педагогического процесса в построении социальных отношений, обучение новым моделям взаимодействия с самим собой и другими, в преодолении трудностей социализации.

Система сопровождения включает: правовую, экономическую, социальную, психолого-педагогическую и практическую поддержку.

Система работы по социально-педагогическому сопровождению диалектически связана как с социальным воспитанием, так и с социальным образованием.

Направления и содержание социально – психологического сопровождения.

№ п/п	Направления сопровождения	Содержание сопровождения
1.	Правовая поддержка	-защита прав детей, их человеческого достоинства; - обеспечение правового образования.
2.	Экономическая поддержка	Экономическое образование и экономическая поддержка детей через участие в учебно-производственной и внебюджетной деятельности клуба, Центра; - предоставление льгот в рамках законодательства; -использование системы морального и материального стимулирования воспитанников, достигших высоких результатов деятельности.
3.	Психолого-педагогическая поддержка	Поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (инвалидов, сирот, детей из неполных, малообеспеченных семей, семей группы повышенного риска) через консультирование детей и родителей по проблемам снижения мотивации к обучению, трудностей в учебной деятельности, взаимоотношений со сверстниками и родителями; профилактика негативного поведения подростков; Проведение тренингов, направленных на формирование ответственного,

		уверенного поведения, эффективных навыков межличностного общения; обучение педагогов современным технологиям социального сопровождения.
4.	Социальная поддержка	Помощь в освоении среды, нахождение вариантов решения типичных проблем, возникающих в процессе социального взаимодействия.
5.	Практическая поддержка	Помощь в приобретении практических умений и навыков, которые помогут ребенку в будущей жизни: личной, профессиональной, семейной.

Управление Программой

- Формирование нормативно-правовой базы в контексте реализации Программы.
- Совершенствование структуры управления процессом воспитания и социализации.
- Систематизация критериев оценки результативности и эффективности воспитания и социализации.
- Совершенствование организационно-правовой базы взаимодействия с социальными партнерами (договора).

Научно-методическое сопровождение.

- Совершенствование программно-методического обеспечения.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
- Разработка и апробация программы мониторинга результативности и эффективности реализации мероприятий Программы.

Критерии и показатели оценки эффективности реализации Программы

Для оценки результативности и эффективности реализации Программных мероприятий определены и приняты критерии и показатели оценки их воспитательной ценности и эффективности.

В сфере воспитания и социализации личности рассматриваются два критерия оценки.

Во - первых, это результат, т.е. что стало итогом участия воспитанников в деятельности (знания, чувства, опыт действия).

Во - вторых, это эффект, последствие результата, то к чему привело достижение результата, т.е. степень развития личности.

Мы предполагаем получение результатов трех уровней:

первый уровень - « Я знаю»: приобретение детьми и подростками социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

второй уровень - « Я принимаю» : формирование позитивных отношений к базовым ценностям общества (человек, семья , отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

третий уровень - « Я действую»: получение детьми опыта самостоятельного социального действия (действия для людей и на людях).

Кроме того, мы рассматриваем саму воспитательную среду учреждения в постоянном развитии и оцениваем степень её изменения по следующим показателям:

- **интенсивность** - динамика вовлечённости и занятости детей, наличие интерактивных форм работы;
- **обобщённость** - разнообразие форм работы с воспитанниками, степень включённости детей в систему планирования и управления. Динамика активности участия родителей в воспитательной работе;
- **активность и открытость** - степень социальной интеграции (количество социальных партнёров, наличие совместных планов работы), система связей со СМИ, наличие активного сайта.
- **эмоциональность** - уровень удовлетворённости воспитанников, их родителей системой работы учреждения, наличие благоприятного микроклимата в детских коллективах.

Показатели и критерии оценки эффективности реализации программы воспитания и социализации

Показатели	критерии	Психолого-педагогический инструментальный мониторинг
1	2	3
<p>Качество управленческой деятельности</p>	<p>Динамика целей и задач образовательного учреждения в течение 3-5 лет;</p> <p>Соответствие нормативно-правовой базы целям и задачам реализации конкретного этапа;</p> <p>Соответствие программного обеспечения целям и задачам развития;</p> <p>Адекватность системы контроля за ходом реализации программы ;</p> <p>Оптимальность подбора и расстановки кадров в соответствии с целями и задачами программы.</p> <p>Оптимальность использования материально-технической базы учреждения.</p>	
<p>Научно-методическое</p>	<p>Результативность системы повышения профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Динамика уровня развития информационно-методической базы по сопровождению социально-педагогической деятельности.</p> <p>Научно-теоритическое сопровождение обеспечения социально-педагогической деятельности подростковых клубов по социальной адаптации воспитанников.</p>	

<p>Обеспечение процесса социальной адаптации личности</p>	<p>инга социально-педагогической деятельности. Адекватность системы диагностики и мониторинга социально-психологического сопровождения процесса социальной адаптации воспитанников.</p>	
<p>Качество образовательного процесса.</p> <p>Качество воспитательного процесса</p>	<p>Вариативность содержания образования. Эффективность организации образовательного процесса.</p> <p>Уровень освоения детьми содержания образования.</p> <p>Включённость в образовательный процесс различных возрастных и социальных категорий детей.</p> <p>Сохранность здоровья воспитанников в ходе образовательного процесса.</p> <p>Вариативность воспитательных и социально-адаптивных программ.</p> <p>Направленность воспитательного процесса на формирование социальной активности обучающихся.</p> <p>Направленность воспитательного процесса на формирование гражданско-нравственных качеств личности обучающихся.</p> <p>Вариативность содержания и форм организации работы с семьёй.</p> <p>Направленность воспитательного процесса на</p>	

	<p>формирование установок на здоровый образ жизни.</p> <p>Направленность воспитательного процесса на формирование экологической культуры воспитанников..</p>	
<p>Критерий личностного развития</p>	<p>Уровень развития у воспитанников социальных мотивов.</p> <p>Уровень развития социальной адаптивности.</p> <p>Степень самореализации воспитанников.</p> <p>Уровень социальной компетентности воспитанников.</p>	